

Государственное учреждение
«Минский городской учебно-методический центр
профессионального образования»

Школа становления

Для начинающих мастеров
производственного обучения

Рабочая тетрадь

*«Методические основы
современного урока
производственного
обучения»*

В рабочей тетради представлены методические рекомендации по подготовке и проведению занятия (урока) производственного обучения начинающему свою педагогическую деятельность молодому мастеру производственного обучения.

Дан алгоритм действия мастера производственного обучения при подготовке к занятию, примеры формулировки целей занятия и перечислены основные методы обучения. Материал может оказать определённую помощь молодым мастерам производственного обучения в организации учебного занятия: как лучше построить урок, как отобрать и выстроить учебный материал для данной темы, как правильно организовать структурные элементы занятия по производственному обучению.

ВВЕДЕНИЕ

Учебное занятие имеет свою структуру, то есть дидактически обусловленную функциональную внутреннюю взаимосвязь основных компонентов и элементов, их целенаправленную упорядоченность, взаимодействие.

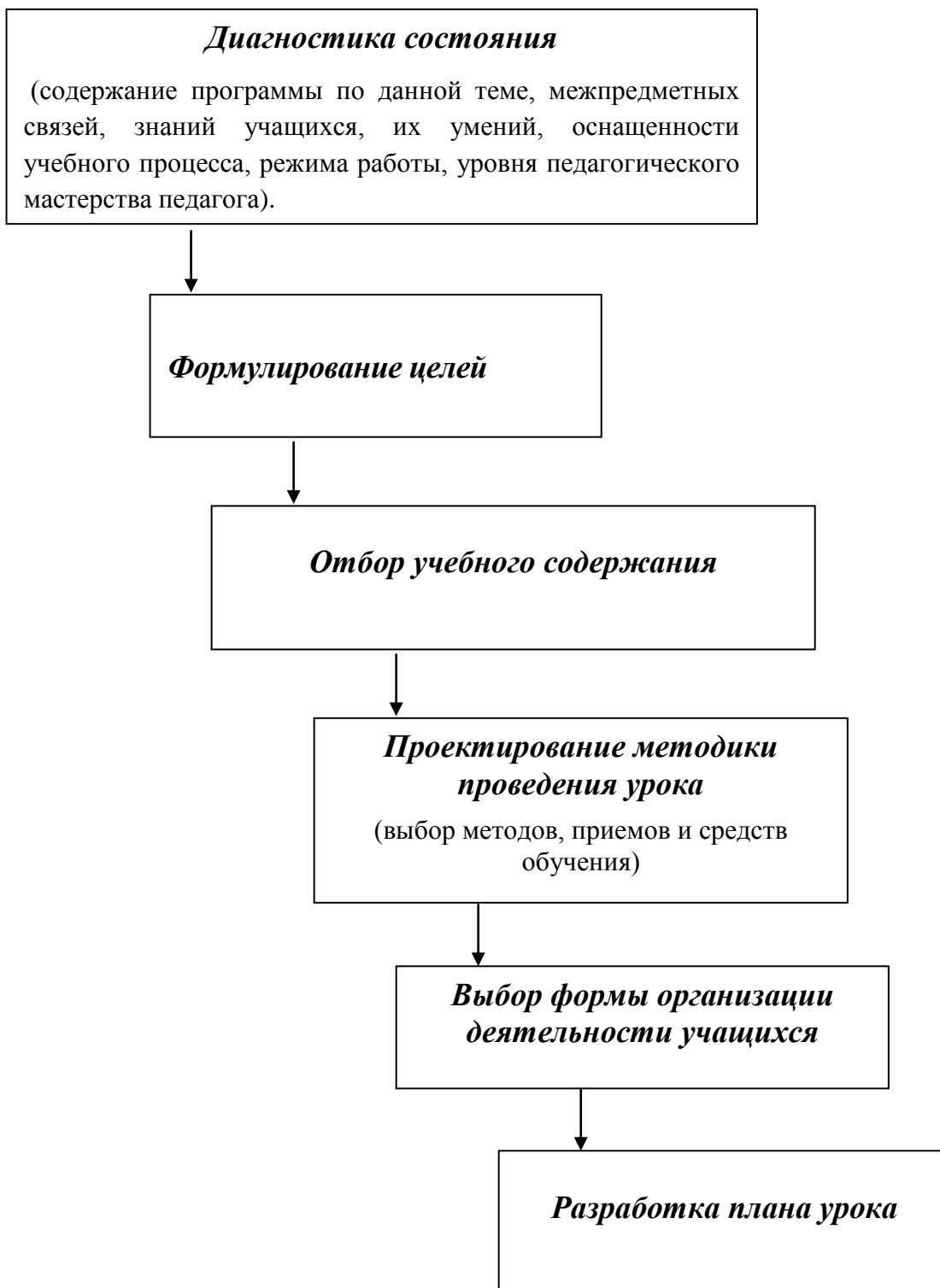
Структура учебного занятия должна отражать:

- ✓ закономерности и логику процесса учения как явления действительности;
- ✓ закономерности и логику процесса усвоения как внутреннего психологического явления;
- ✓ закономерности самостоятельной мыслительной деятельности учащихся как способа его индивидуального познания, отражающего логику познавательной деятельности человека;
- ✓ виды деятельности педагога и учащихся как внешние формы проявления сущности педагогического процесса.
- ✓ *На учебном занятии должны обеспечиваться условия для:*
- ✓ целесообразного взаимодействия педагога и учащихся в соответствии с принципами дидактики;
- ✓ усвоения учащимися программного материала, формирования у них прочных знаний, умений и навыков;
- ✓ активизации мыслительной и профессиональной деятельности учащихся;
- ✓ развития профессиональных способностей учащихся;
- ✓ органической взаимосвязи обучения, развития и воспитания учащихся;
- ✓ индивидуального и коллективного обучения учащихся.

1. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЯ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОМУ ОБУЧЕНИЮ.

Подготовку мастера производственного обучения к занятию можно представить в виде схемы:

Этапы проектирования урока



1.1 Алгоритм действия мастера производственного обучения при подготовке к занятию по производственному обучению включает в себя следующие действия:

Учет особенностей учащихся группы

- ✓ Уровень успеваемости группы
- ✓ Отношение учащихся к производственному обучению
- ✓ Темп работы группы
- ✓ Сформированность ЗУН
- ✓ Отношение к разным видам учебной деятельности
- ✓ Общая дисциплина учащихся

Учет своих индивидуальных особенностей

- ✓ Тип нервной системы
- ✓ Коммуникативность
- ✓ Эмоциональность
- ✓ Управление восприятием нового материала учащимися
- ✓ Умение преодолеть плохое настроение
- ✓ Уверенность в своих знаниях, профессиональных умениях
- ✓ Умение импровизировать
- ✓ Умение использовать различные средства обучения, в том числе ТСО и ИКТ (информационно-коммуникативные технологии)

Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение занятия

Общие

- ✓ Определить место занятия в теме, а темы – в годовом планировании, выделить общую цель и задачи занятия
- ✓ Отобрать два вида книг, относящихся к теме занятия; учебные, методические. Познакомиться с их содержанием
- ✓ Просмотреть учебную программу, прочитать требования по данной теме, выяснить, что требуется от мастера производственного обучения к данному занятию
- ✓ Восстановить в памяти материал темы, отобрать опорные ЗУН
- ✓ Конкретизировать цель занятия, выделить его основные задачи, сформулировать и записать их в план.
- ✓ Определить, что должен запомнить, понять, уметь учащийся на занятии, что он должен знать и уметь выполнять после занятия
- ✓ Определить какой учебный материал сообщить учащимся, какой объем, какими порциями, какие интересные факты, подтверждающие ведущие идеи, сообщить учащимся
- ✓ Отобрать содержание занятия в соответствии с его целью и задачами, выбрать наиболее эффективные способы формирования новых умений у учащихся
- ✓ Продумать, что и как должно быть записано на доске и в тетрадях учащихся
- ✓ Записать предусматриваемый ход урока в план занятия (урока), представив себе занятие как целостное явление

Частные

- ✓ Четко и ясно ставить задачи перед учащимися, соблюдать логику изложения материала
- ✓ Быть доброжелательным, не оскорблять учащегося, не возмущаться их незнанием, непониманием, неумением. Помнить, что, если большинство учащихся чего-либо не знает или не понимает, то ошибку надо искать в способах организации их деятельности со стороны мастера производственного обучения.
- ✓ Не перебивать учащегося, дать ему договорить. Нечеткий ответ может быть следствием неясного вопроса
- ✓ Задание и инструктаж давать четко, кратко, с обязательным пояснением того, как учащиеся поняли требования
- ✓ Внимательно следить, как учащиеся слушают мастера производственного обучения. Потеря внимания - сигнал о том, что надо изменить темп, повторить изложенное или включить в ход урока дополнительный материал
- ✓ Показателем внимания являются активное слушание, сосредоточенность на задании
- ✓ Вовремя начинать занятие, прерываться на перерывы заканчивать его со звонком, не допускать длительных проработок учащихся
- ✓ Добиваться выполнения каждого своего требования. Ни одно требование на занятии не должно быть просто продекларированным
- ✓ Темп занятия поддерживать интенсивным, но посильным для большинства
- ✓ Стимулировать самостоятельное выполнение заданий учащимися, поддерживать их инициативу, одобрять их активность и осведомленность

1.2 Этапы планирования урока и подготовка к нему мастера производственного обучения

- ✓ Определение триединой цели занятия на основе программы, методических пособий, учебника и дополнительной литературы
- ✓ Отбор оптимального содержания учебного материала занятия
- ✓ Формулирование учебных задач занятия
- ✓ Разработка структуры занятия, определение его типа и оптимальных методов и приемов обучения
- ✓ Определение межпредметных связей и методов их использования на занятии
- ✓ Планирование всех действий мастера производственного обучения и учащихся на всех этапах занятия
- ✓ Подбор дидактических средств занятия
- ✓ Определение оптимального объема и форм самостоятельной работы учащихся на занятии
- ✓ Продумывание форм подведения итогов урока
- ✓ Запись плана занятия в соответствии с требованиями

Способствует успеху

- ✓ Хорошее знание материала
- ✓ Бодрое самочувствие
- ✓ Продуманный план занятия
- ✓ Правильный выбор методов обучения
- ✓ Разнообразие методов обучения

- ✓ Выраженная заинтересованность мастера производственного обучения в успехе учащихся

Затрудняют проведение занятия

- ✓ Неуверенность в своих знаниях и «педагогических силах»
- ✓ Безразличное отношение ко всему происходящему
- ✓ Скованность движений
- ✓ Неумение учащихся работать предложенными методами обучения
- ✓ Однообразие методов обучения
- ✓ Отход от темы занятия, увлечение посторонними, не связанными с темой и задачами занятия, вопросами

1.3 Алгоритм анализа мастером производственного обучения занятия.

- ✓ Как учтена взаимосвязь занятий в теме
- ✓ Как учитывались особенности учащихся, в том числе сильных, слабых
- ✓ Как определил триединую цель занятия
- ✓ Как спланирована деятельность учащихся
- ✓ Правильно ли подобраны практические задания к занятию
- ✓ Оправдали ли себе формы и методы используемые мастером производственного обучения, если нет, то почему
- ✓ Что способствовало развитию профессиональных умений учащихся
- ✓ Что дало занятие для формирования мировоззрения учащихся, для воспитания их профессионализма, воли, характера, культуры поведения
- ✓ Какие затруднения возникли у всей группы, у отдельных учащихся? Как они были преодолены? Причины затруднений и пути их устранения.
- ✓ Достигнуты ли цель и задачи занятия, по каким критериям это определено, если нет, то почему?
- ✓ Оценка результативности занятия
- ✓ Самооценка занятия мастером производственного обучения Пути совершенствования занятия

2. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВНОЙ ФОРМЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Как-то известный американский сатирик Марк Твен бросил такую насмешливую фразу: «Кто не знает, куда направляется, очень удивится, что попал не туда». А много веков тому назад римский писатель и философ Сенека утверждал, что «для того, кто не знает, в какой гавани бросить якорь, любой ветер попутный». Как видим, проблема целенаправленности деятельности человека не нова, и в принципе она сводится к утверждению: без цели - нет управления, без цели - нет результата. Почему?

Да потому, что сама цель есть заранее запрограммированный результат, который человек должен получить в будущем в процессе осуществления той или иной деятельности.

Цель выступает как фактор, обуславливающий способ и характер деятельности, она определяет соответствующие средства ее достижения, она является не только спроектированным конечным результатом, но и исходным побудителем деятельности,

ясность цели помогает всегда найти в работе «главное звено» и сосредоточить на нем усилия.

Занятие начинается с определения темы и постановки триединой дидактической цели: обучающей, воспитывающей, развивающей и методической, если в этом есть необходимость.

Триединая цель занятия:

Образовательная: вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков

Воспитательная: формировать у учащихся научное мировоззрение, нравственные и профессиональные качества личности, взгляды и убеждения

Развивающая: при обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности, профессиональные умения.

Дидактические требования к современному уроку:

- ✓ четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами. Определение места в общей системе занятий;
- ✓ определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованием учебной программы и целями занятия, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
- ✓ прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков, как на занятии, так и на отдельных его этапах;
- ✓ выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля оптимального воздействия их на каждом этапе урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся;
- ✓ реализация на уроке всех дидактических принципов;
- ✓ создание условий успешного учения учащихся.

2.1 Основные компоненты современного урока:

- **Организационный** – организация группы в течение всего урока, готовность учащихся к занятию, порядок и дисциплина.
- **Целевой** – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок п/о, так и на отдельные этапы.
- **Мотивационный** – определение значимости изучаемого материала, как в данной теме, так и во всем курсе
- **Коммуникативный** – уровень общения мастера производственного обучения с группой.
- **Содержательный** – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
- **Технологический** – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данной группы.

- **Контрольно-оценочный** – использование оценки деятельности учащегося на занятии для стимулирования его активности и развития познавательного и профессионального интереса
- **Аналитический** – подведение итогов занятия, анализ выполненной работы учащимися, анализ результатов собственной деятельности по организации и проведения занятия

Примеры формулировок целей и результатов обучения по уровням усвоения учебного материала

<i>Характеристика деятельности обучающегося</i>	<i>Цель обучения</i>	<i>Результат обучения</i>
I уровень П Р Е Д С Т А В Л Е Н И Е		
- узнавание, - припоминание, - общее представление, - различение, - ориентация	- Сформировать (дать) представление... - Познакомить с ...	Высказывает общее суждение. Называет (используя очевидные признаки). Распознает (по очевидным признакам). Руководствуется...
II уровень П О Н И М А Н И Е		
- осознание, - осмысление, - установление причинно-следственных связей, - преобразование (трансформация) материала (например, из словесной формы – в математическую), - интерпретация знаний (истолкование, раскрытие, объяснение смысла)...	- Сформировать знания... - Дать понятия... - Научить анализировать... - Научить применять знания для...	Анализирует. Аргументирует Включает. Выявляет. Группирует Доказывает. Дополняет Заключает (делает заключение) Излагает. Квалифицирует Классифицирует. Комментирует Конкретизирует. Констатирует Обобщает. Обосновывает Объясняет. Апеллирует. Описывает. Определяет. Отбирает. Оценивает (дает оценку) Раскрывает. Распределяет. Соотносит. Сравнивает. Трактует. Устанавливает Формулирует. Характеризует...
III уровень П Р И М Е Н И Е		
- деятельность в знакомой ситуации: по образцу, алгоритму, с подсказкой, по памяти	- Сформировать умения... - Научить... - Выработать... - Обучить... - Развить умения... - Закрепить умения...	Апробирует. Внедряет. Выполняет Демонстрирует. Закрепляет. Извлекает. Измеряет. Изменяет Имитирует. Использует. Испытывает Налаживает. Обеспечивает Организует. Оформляет. Планирует Проверяет. Производит. Разрабатывает. Рассчитывает Расшифровывает. Регулирует Решает. Собирает. Соединяет Составляет. Управляет. Устраняет Формирует. Читает. Эксплуатирует
IV уровень Т В О Р Ч Е С Т В О (П Е Р Е Н О С)		
- деятельность в новых условиях, - перенос знаний и умений в новую ситуацию, - видение новой	- Научить применять знания и умения в... условиях...	Видоизменяет. Выделяет Импровизирует. Интегрирует Интерпретирует. Комбинирует

проблемы в традиционной ситуации, - видение структуры объекта, - видение новой функции объекта в отличие от традиционной,- учет альтернатив при решении проблемы, - комбинирование и преобразование ранее известных способов деятельности	- Научить решать нетиповые задачи, - Научить находить пути разрешения противоречий, - Научить действовать в нестандартной (нетиповой) ситуации...	Конструирует. Корректирует Моделирует, Модернизирует Модифицирует. Обновляет Переносит. Перестраивает Преобразовывает. Прогнозирует Проектирует. Систематизирует Совершенствует Типизирует ...
---	---	--

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА (ЗАНЯТИЯ).

Метод обучений - это важнейший компонент урока, представляющий собой рычаг, приводящий в действие его внешние и внутренние ресурсы. Это ключ к достижению триединой цели урока, содержащий необходимые для этого сведения. Это самый подвижный, самый динамичный компонент учебного процесса, тесно связанный со всеми его сторонами.

Методы обучения - это основные виды и способы деятельности мастера производственного обучения и учащегося, обеспечивающие формирование ЗУН, необходимых для решения учебно-воспитательных задач.

Прием – это деталь метода, отдельные его операции (практические и мыслительные), моменты в процессе усвоения ЗУН. Он не имеет своей самостоятельной задачи.

Система методов – это совокупность способов и приёмов, в которых имеются внутренние связи между компонентами, обусловленные результативностью конкретных методов. В совокупности они представляют систему управления разными методами познания учащимися учебного материала, начиная с приобретения готовых знаний до самостоятельного решения познавательных задач.

Сущность метода – это организованный способ познавательной деятельности учащегося, в его активности, развитии познавательных сил и способностей

Методы обучения на уроке должны соответствовать:

- ✓ задачам урока
- ✓ характеру и содержанию учебного материала
- ✓ уровню ЗУН учащихся
- ✓ материальному обеспечению урока
- ✓ личным качествам мастера производственного обучения, его профессиональной подготовленности и уровню методического мастерства
- ✓ индивидуальным особенностям, возможностям и подготовленности учащихся
- ✓ бюджету времени

3.1 Характеристика отдельных групп методов.

Объяснительно – иллюстративный – отражает деятельность мастера производственного обучения и учащегося, состоящей в том, что мастер

производственного обучения сообщает готовую информацию разными путями, с использованием демонстраций, а учащиеся воспринимают, осмысливают и запоминают ее. При необходимости воспроизводят полученные знания.

Репродуктивный - способствует усвоению знаний (на основе заучивания), умений и навыков (через систему упражнений). При этом управленческая деятельность мастера производственного обучения состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний и умений по образцу

Методы проблемного обучения:

- ✓ **проблемное изложение** – вовлечение учащихся в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда мастер производственного обучения сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом его мысли, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового решения
- ✓ **частично – поисковый или эвристический** – используется для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования
- ✓ **исследовательский** – способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- ✓ словесные, наглядные, практические
- ✓ аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные
- ✓ репродуктивные, проблемно-поисковые
- ✓ методы самостоятельной работы и работы под руководством

Методы стимулирования и мотивации:

- ✓ стимулирование интереса к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций
- ✓ стимулирование долга и ответственности – убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания

Методы контроля и самоконтроля:

- ✓ **устный контроль и самоконтроль** – индивидуальный опрос, устная проверка знаний, мыслительных умений
- ✓ **письменный контроль и самоконтроль** – контрольные работы, письменные зачеты, программированный контроль, письменный самоконтроль
- ✓ **практический контроль и самоконтроль:** практические работы, практический самоконтроль и взаимоконтроль

Методы самостоятельной познавательной деятельности:

- ✓ классификация самостоятельных работ по цели (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоению учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование новых знаний и умений, выработка и совершенствование усвоенных навыков)

- ✓ различие самостоятельных работ по характеру познавательной деятельности (по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода)
- ✓ деление самостоятельных работ по способу организации (общегрупповая, групповая, индивидуальная)

Методы программированного обучения – особый вид самостоятельной работы учащихся над специально переработанным материалом, сущностью которой является жесткое управление умственной деятельностью обучаемых. Программа при этом является дидактическим средством

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ

Формы организации учебной работы учащихся	Особенности организации	В каком случае выбираем ту или иную форму
Фронтальная (групповая, классная)	Мастер производственного обучения работает сразу со всей группой. Учебная цель и задачи для всех общие. Работают по принципу «каждый за себя». Одни внимательно слушают, другие отвлекаются. Одни отвечают на вопросы, другие не слышат ни вопросов, ни ответов. Одни выполняют упражнения быстро и качественно, другие не успевают, третьи выполняют быстро и некачественно. Таким образом, эта форма работы рассчитана на «среднего» учащегося	1. В ходе объяснения нового материала. 2. В ходе самостоятельной работы учащихся, когда многие сделали одну и ту же ошибку и мастер производственного обучения останавливает работу для повторного объяснения всем. 3. Во время подведения итогов.
Индивидуальная	Учебная цель для всех общая, но работают все самостоятельно, в индивидуальном темпе, каждый на своем месте.	1. В ходе самостоятельной работы учащихся, когда проводится письменный опрос по карточкам-заданиям, при выполнении контрольных, расчетно-графических и других видах работы по индивидуальным заданиям. 2. В ходе практической работы, когда все выполняют одинаковые или совсем разные задания, но работа каждого не зависит от другого.
Парная	Мастер производственного обучения организует выполнение работы парами: сильный учащийся – слабый учащийся или два равных по успеваемости.	1. В ходе актуализации опорных знаний, когда предстоящая практическая работа требует серьезного предварительного осмысления. 2. В ходе практической работы возможна организация взаимоконтроля и взаимопомощи. 3. Во время подведения итогов возможна организация взаимной оценки работы.
Коллективная (бригада, звено, команда)	Цель общая только для членов команды (бригады, звена). Зато задачи в этой бригаде у всех могут быть	1. Во время формирования новых знаний могут быть организованы звенья, игровые команды для обсуждения

по 3,5,7 человек	разные, так как возможно разделение труда и кооперация. В таких коллективах возникают отношения взаимной ответственности и зависимости. Контроль частично осуществляется членами коллектива, хотя ведущая роль остается за мастером производственного обучения	проблем, поиска решений. 2. В ходе самостоятельной работы могут быть организованы постоянные или временные бригады, звенья для выполнения работ, требующих кооперации и разделения труда. 3. Во время подведения итогов может быть организована деловая игра, когда команды оценивают уровень знаний и умений соперников по итогам работы дня.
------------------	--	--

5. ТИПОЛОГИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В основе одной из классификаций учебных занятий лежит цель его организации и проведения

Типология учебных занятий [по М.И.Махмутову]

Типы учебных занятий	Виды учебных занятий
Изучение нового учебного материала	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Лекция ▶ Беседа ▶ Работа с учебником ▶ Киноурок и др.
Закрепление знаний, совершенствование умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Самостоятельная работа ▶ Семинар ▶ Практическая (лабораторная) работа ▶ Лабораторный практикум ▶ Деловая игра ▶ Экскурсия ▶ Конференция и др.
Обобщение и систематизации знаний	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Семинар ▶ Конференция ▶ Круглый стол ▶ Деловая игра и др.
Контроль и коррекция знаний, умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Устный и письменный опрос ▶ Контрольная работа ▶ Тестирование ▶ Зачет ▶ Диктант ▶ Экзамен ▶ Зачетная практическая работа и др.
Комбинированное учебное занятие	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Смешанные учебные занятия (сочетание нескольких видов уроков)

6. ПРИМЕР ПЛАНА УРОКА.

План занятия по производственному обучению.

Дата 16.04.2014 года группа № 36 курс первый

Специальность: Техническая эксплуатация оборудования.

Квалификация: Слесарь- ремонтник

Тема программы №15 «Комплексные работы» (18 часов)

Тема занятия №15.3: «Изготовление детали «натяжной винт»» (6 часов)

Тип занятия: урок выполнения комплексных работ

Объект работы: деталь «натяжной винт».

Цели занятия:

Обучающая: совершенствование умений и приобретение навыков при изготовлении детали «натяжной винт».

В результате учебного занятия учащиеся должны: изготавливать деталь «натяжной винт» в соответствии с технологией, ученической нормой времени и требованиями безопасных условий труда;

выбирать обоснованно необходимый инструмент; определять качество изготовления детали «натяжной винт» визуально и с использованием контрольно-измерительных инструментов.

Воспитательная: создать условия для воспитания технологической дисциплины; способствовать формированию терпеливости и настойчивости при достижении поставленной цели.

Развивающая: способствовать развитию технологического мышления при самостоятельном составлении технологического маршрута изготовления детали «натяжной винт».

Межпредметные связи:

- ✓ учебный предмет «Черчение» – тема «Рабочие чертежи деталей»
- ✓ учебный предмет «Допуски посадки и технические измерения» – темы «Основные понятия о размерах и допусках», «Шероховатость поверхности»
- ✓ учебный предмет «Материаловедение» – тема «Стали»
- ✓ учебный предмет «Общий курс слесарного дела» – тема «Технологический процесс слесарной обработки»

Методы обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин):

объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый

Формы организации учебно-производственной деятельности во время занятия: фронтальная, коллективная (бригадная), индивидуальная.

Материально-техническое оснащение урока:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Верстак слесарный	15
2	
3	
.....	
9	Отвертка	2
10	Образец изделия	5
11	Образцы изделий с дефектами	5
12	Заготовка натяжного винта	20
13	Чертеж натяжного винта	15
14	Маршрутная карта	15
15	Емкость с маслом машинным	1
16	Образцы изделия на различной стадии обработки	26
17	Мультимедийный проектор	1
20	Карточки – задания	2

Ход занятия.

1. Организационная часть (5 мин).

- 1.1 Построение группы и доклад дежурного учащегося о готовности группы к уроку.
- 1.2 Приветствие и эмоциональный настрой группы на урок.
- 1.3 Осмотр внешнего вида.
- 1.4 Проверка присутствия учащихся на занятии

2. Вводный инструктаж (45 мин)

Задача: организовать осмысление учащимися предстоящей учебно-производственной деятельности по изготовлению детали «натяжной винт» в соответствии с технологией, ученической нормой времени и требованиями безопасных условий труда.

2.1 Мотивация предстоящей учебной деятельности

- 2.1.1 Сообщение и комментирование темы и целей урока.

2.2 Актуализация опорных знаний.

- 2.2.1 Определение технических требований, предъявляемых к детали «натяжной винт» (работа с чертежом)

2.3 Формирование ориентировочной основы предстоящей учебной деятельности.

- 2.3.1. Раскрытие содержания предстоящих действий – цели, задач, условий.
- 2.3.2 Формирование у учащихся правильной последовательности составления технологического маршрута по изготовлению детали «натяжной винт».
- 2.3.3 Определение и обоснование подбора необходимого инструмента.
- 2.3.4 Показ и объяснение способов выполнения отдельных слесарных операций
- 2.3.5 Предупреждение возможных видов брака и их причины

2.3.6 Предъявляемые требования к соблюдению безопасных приёмов труда, организации рабочего места.

2.4 Выдача заданий на занятие.

2.4.1 Выдача маршрутных карт на изготовление детали «натяжной винт».

2.4.2 Ознакомление с порядком самоконтроля и способами его проведения.

2.4.3 Распределение учащихся по рабочим местам и сообщение нормы времени на работу.

3. Самостоятельная работа учащихся и текущий инструктаж (2 часа 30 мин)

Задачи: стимулирование самостоятельности учащихся при выполнении работы; оценка и корректирование учебно-производственной деятельности учащихся; контроль качества готового изделия.

3.1 Выполнение учащимися индивидуальных заданий.

3.2 Обходы мастером производственного обучения рабочих мест учащихся с целью наблюдения и контроля за:

- ✓ организацией рабочего места;
- ✓ своевременным началом выполнения учебной работы;
- ✓ правильностью выполнения упражнений с использованием маршрутных карт;
- ✓ правильным выполнением приёмов измерения и контроля обрабатываемой заготовки;
- ✓ соблюдением последовательности выполнения технологических операций;
- ✓ выполнением требований безопасности труда;
- ✓ правильным и рациональным применением инструментов и приспособлений;
- ✓ осуществлением само- и взаимоконтроля.

3.3 Осуществление индивидуального инструктирования учащихся, а при необходимости оказания помощи учащимся в выполнении работ.

3.4. Накопление материала для заключительного инструктажа.

3.5 Сдача готовой продукции с картами контроля, инструментов, приспособлений.

4. Заключительный инструктаж (30 минут)

Задачи: подведение итогов работы за день; оценка степени достижения учебных целей учащихся, организация рефлексии учащимися своей деятельности

4.1 Сравнительный анализ результатов выполнения работ учащимися.

4.2 Разбор типичных ошибок в работе, выяснение причин их возникновения, обсуждение способов их устранения.

4.3 Ответы на вопросы учащихся, возникшие в процессе занятия.

4.4 Подведение итогов работы и оценка степени достижения учебных целей.

4.5 Выдача и комментирование домашнего задания.

ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ

1. Основные категории профессиональной педагогики	
Профессия	род трудовой деятельности, требующий соответствующего образования (подготовки) и используемый как источник существования.
Специальность	вид трудовой деятельности в рамках определенной профессии.
Специализация	разновидность трудовой деятельности в рамках определенной специальности
Профессиональное мастерство	высший уровень овладения профессиональными знаниями, навыками, умениями, элементами творческой деятельности.
Квалификация	подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках профессии, специальности, специализации
Уровень квалификации	это степень профессиональной готовности работника к выполнению того или иного вида труда
Профессионализм	это мастерское владение профессией (специальностью), высокая гражданская зрелость, ответственность и наличие чувства профессионального долга
2. Опыт личности	
Опыт	качество (подструктура) личности, сформированное путем обучения, обобщающее знания, навыки, умения и привычки
Знания	это система понятий о предметах и явлениях, усвоенных в результате восприятия, аналитико-синтетического мышления, запоминания и практической деятельности
Навык	это способность личности в процессе целенаправленной деятельности выполнять ее частные действия автоматизировано, без специально направленного на них внимания, но под контролем сознания.
Умение	это способность личности продуктивно, с должным качеством и в соответствующее время выполнять работу в новых условиях
3. Педагогический процесс и его структура	
Процесс	это явление, протекающее во времени и пространстве, внутри которого происходит смена состояний, приводящая к смене стадий развития.
Педагогический процесс	это способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов в развитии участников
4. Цели, принципы, содержание, методы, средства, формы педагогического процесса	
Педагогическая цель	это предвидение педагогом и учащимися результатов их взаимодействия, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса.
Принципы	основные исходные положения какой-либо теории, учения, науки в целом
Педагогические принципы	это основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достигать поставленных целей
Метод	путь решения проблемы
Методология	-учение о методе научного познания и преобразования мира; -совокупность приемов исследования, применяемых в какой-либо науке или ее отрасли
5. Общие сведения о педагогическом прогнозировании, педагогическом проектировании, педагогических технологиях	
Прогноз	это основанное на специальном исследовании заключение о предстоящем развитии и исходе чего-нибудь
Педагогическая прогностика	научная дисциплина, предметом которой являются законы и методы прогнозирования в области педагогики

Педагогическое прогнозирование	специально организованное комплексное научное исследование, направленное на получение опережающей информации о перспективах развития педагогических объектов с целью оптимизации содержания, методов, средств и организационных форм педагогической деятельности на разных ступенях образования.
Педагогическое проектирование	это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.
Педагогическое моделирование	это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.
Технология	1) совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката в процессе производства; 2) наука о способах воздействия на сырье, материалы или полуфабрикаты соответствующими орудиями производства

6. Процесс обучения

Процесс обучения	это часть единого педагогического процесса
Методология	учение о научном методе познания
Дидактика	(от греч. “didaktikos” – поучающий и “didasko” – изучающий) – 1) часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования; 2) наука об обучении и образовании, целях, принципах, содержании, методах, средствах, организации, формах, результатах обучения и образования.
Преподавание	упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.
Учение	процесс (точнее, сопроцесс) в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
Предметом общей дидактики	является процесс преподавания и учения с учетом факторов, которые его порождают, условий, в которых он протекает, а также результатов, к которым он приводит.
Цель обучения	это предвидение педагогом и учащимся результатов их взаимодействия в процессе обучения, в соответствии с которым осуществляется отбор целесообразных действий для ее достижения.
Дидактические принципы	это основные идеи, положения, определяющие содержание, методы, средства, формы обучения
Принципы обучения	предопределяются целями воспитания в целом и имеют исторический характер. Характеризуют способы использования законов и закономерностей в процессе обучения. Принципы обучения не содержат непосредственных указаний для практической деятельности преподавателя, а являются лишь теоретической основой для разработки и совершенствования ее технологии.
Правила обучения	это типичный способ деятельности педагога в типичной ситуации обучения, это конкретные рекомендации педагогу в том, как нужно поступить в типичной педагогической ситуации
Принцип наглядности	совершенно очевидный из непосредственного наблюдения, основанный на показе
Принцип систематичности	следование определенной системе. Это временное, пространственное и логическое упорядочение материала
Принцип последовательности	логически обоснованное, закономерное вытекание последующего из предыдущего
Принцип доступности	посильные трудности, легкий для понимания
Принцип научности	основанный на принципах науки, отвечающий требованиям науки
Формы педагогического проектирования	это документы, в которых описывается с различной степенью точности создание и действие педагогических систем, педагогических процессов или педагогических ситуаций

Концепция	одна из форм педагогического проектирования, в которой излагается основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов
Квалификационная характеристика	содержит совокупность требований в отношении всех слагаемых образования; перечень профессионально важных качеств, формирование которых является предпочтительным, а также сведения, характеризующие особенности профессиональной деятельности будущего работника
Модель учебного плана	является одной из форм представления учебного плана, определяющей инвариантные и вариативные компоненты содержания обучения для той или иной ступени профессионального образования и устанавливающей определенные соотношения между ними
Типовой учебный план	определяет структуру содержания обучения по конкретной учебной специальности. Включает полный перечень учебных предметов, объем учебного времени для их изучения и резерв времени; рекомендуемое распределение учебных предметов по учебным периодам; число и перечень экзаменов, обязательных контрольных работ; сводные данные по бюджету учебного времени; перечень предметов обязательного выбора и факультативных курсов и др.
Учебный план	разрабатывается на основе типового учебного плана, учитывает в полном объеме специфику процесса профессионального обучения в конкретном учебном заведении. При разработке рабочего учебного плана составляется полный график учебного процесса, осуществляется окончательное распределение резерва учебного времени, определяются предметы обязательного выбора и факультативные
Тематический план	является частью учебной программы, включает полный перечень тем учебного предмета и объем времени на их изучение
Учебная программа	определяет содержание обучения по тому или иному учебному предмету, порядок изучения учебного материала (используют типовые и рабочие учебные программы).
Тематический план по предмету (перспективно-тематический план, календарный план)	составляется преподавателем конкретного учебного предмета. Включает перечень тем учебной программы, перечень тем конкретных учебных занятий, количество учебного времени, отводимого на эти темы, межпредметные и внутрипредметные связи, методическое обеспечение и другие сведения рекомендательного характера
Тематический план производственного обучения по профессии	разрабатывается мастером производственного обучения в соответствии с рабочим учебным планом и учебной программой с целью рационального распределения учебного материала по урокам. Период, на который разрабатывается тематический план производственного обучения, и его структура определяются учебным заведением
План урока	включает определение конкретных целей (задач) урока, его структуру, перечень основных действий педагога и учащихся по освоению содержания учебного материала
Метод	от греч. <i>metodos</i> – путь к чему-нибудь
Метод обучения	это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения
Прием	это элемент метода, его составная часть, отдельный шаг в его реализации.
Рассказ	это монологическое изложение учебного материала. Ведущая функция – обучающая, сопутствующие – развивающая, воспитывающая, побудительная, контрольно-коррекционная
Беседа	Ее сущность в том, чтобы с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов побудить учащихся к актуализации (припоминанию) уже известных им знаний и достичь усвоения новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. Ведущая функция беседы – побуждающая

Лекции	– один из методов словесного изложения материала. Ее признаки: строгая структура; логика изложения; обилие сообщаемой информации; системный характер освещения знаний
Учебная дискуссия	это обмен взглядами по определенной проблеме. Главная функция – стимулирование познавательного интереса. Условие проведения дискуссии – предварительная подготовка к ней учащихся
Демонстрация	это наглядно-чувственное ознакомление учащихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде
Видеометод	основан на наглядном восприятии информации. Используются кодоскопы, проекторы, киноаппаратура, учебное телевидение, видеопроекторы, видеоманускрипты, компьютеры с дисплейным отражением информации и др.
Упражнения	это планомерное организованное повторное выполнение действий с целью овладения или повышения их качества. Позволяет овладеть практическими навыками и умениями
Средство	орудие (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-нибудь деятельности
Педагогические средства	это материальные объекты, предметы, предназначенные непосредственно для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития учащихся
Материально-техническая база (обеспечение)	это система экономических и материальных факторов, обеспечивающих деятельность учебного заведения, включающая финансовое обеспечение, все имущество учебного заведения и т. д.
Оборудование учреждения образования	включает все виды учебных помещений, мебель, спортивные комплексы, производственные площади, а также простейшие средства обучения (парты, учебные столы, классные доски, мел, тетради, учебники и т. д.)
Учебно-лабораторное оборудование	включает систему учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и т. п. в соответствии с совокупностью учебных предметов
Учебно-производственное оборудование	это оборудование, предназначенное для мастерских, учебных цехов, полигонов, земельных участков, где непосредственно ведется производственное обучение
Дидактическая техника (средства)	это различные технические устройства и ЭВМ, используемые в целях обучения
Формы обучения	это внешнее выражение согласованной деятельности педагогов и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.
Урок	это законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса.
Структура урока	это его внутреннее строение, состав, последовательность отдельных элементов, направленных на реализацию его основной, дидактической цели
Образование	процесс и/или результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков. Образование – это необходимое условие подготовки подрастающего поколения к жизни и труду, приобщение к культуре
Общее образование	это образование, результатом которого являются способности человека к выполнению общекультурных, общечеловеческих функций и видов деятельности
Специальное образование	обеспечивает подготовку личности к специальным, прежде всего профессиональным видам деятельности
Политехническое образование	обеспечивает широкое знакомство с техникой и технологией
Педагогика	наука о воспитании; наука о воспитании подрастающего поколения; наука о воспитании человека

Предмет педагогика	воспитание человека человеком; воспитательная деятельность; область специально организованного воспитания; воспитательная деятельность, осуществляемая в учебно-воспитательных учреждениях лицами, специально уполномоченными для этого обществом
Развитие	это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека
Формирование	1) придание чему-либо определенной формы, законченности; 2) результат развития человека на каком-то этапе; 3) понятие, идентичное воспитанию
Воспитание	1) направленный на развитие человека процесс передачи опыта одним поколением и усвоение его другим; 2) целенаправленный процесс организации и стимулирования разносторонней деятельности учащихся по овладению всей совокупностью общественного опыта: знаниями в различных отраслях науки и жизни, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями 1) это целенаправленное формирование личности 2) это целенаправленное формирование в личности отношений к людям и окружающей действительности
Обучение	процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся
Образование	1) специально организованная система передачи и приема опыта поколений, предназначенная для развития человека 2) овладение обучающимися опытом поколений, развитие их умственно-познавательных и творческих способностей, формирование мировоззрения, нравственно-эстетической культуры, вследствие чего они приобретают определенный личностный облик (образ) и индивидуальное своеобразие
Самовоспитание	это процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие
Самообучение	это процесс непосредственного усвоения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств
Самообразование	это внутренняя самоорганизация по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие
Консультация (учебная беседа).	Основное назначение – оказание помощи учащимся при освоении материала
Факультативные занятия	(от лат. facultatis – способность, возможность) – необязательные, представляемые на выбор. Выбор факультативных предметов осуществляется самими учащимися. Способствуют удовлетворению потребностей учащихся в более глубоком изучении интересующих их предметов, развитию учебно-познавательных интересов, творческих склонностей и способностей
Практикум	предполагает выполнение цикла работ в лабораториях, мастерских и т. д. В отличие от лабораторно-практических работ характеризуется большей самостоятельностью и творческим отношением к выполнению заданий со стороны учащихся, носит исследовательский характер
Семинар	(от лат. seminarium – рассадник, в данном случае – рассадник знаний). Проводится после изучения основных разделов (тем) программы
Конференция	(от лат. conferentia – собирать в одном месте). Посвящается обсуждению наиболее важных и обобщающих вопросов, которые вытекают из изучения нескольких родственных тем. Главное назначение – обобщить материал, углубить знания учащихся по наиболее важным вопросам и проблемам, конкретизировать и более детально осмыслить основные выводы и ключевые положения

Диагностика	это прояснение обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов. Как этап подготовки преподавателя (мастера п/о) к уроку диагностика заключается в прояснении: возможностей учащихся (мотивов их деятельности и поведения, запросов и наклонностей, интересов, способностей, уровня обученности); характера учебного материала (его особенностей, практической значимости); структуры урока (затрат времени на повторение, усвоение новой информации, закрепление и систематизацию, контроль и коррекцию знаний, умений)
Прогнозирование	при подготовке преподавателя (мастера п/о) к предстоящему уроку предполагает оценку различных вариантов его проведения, выбор из них оптимального по принятому критерию
Конспект урока	детальное проектирование урока. Наряду с планом в конспекте подробно излагается содержание, приемы и методы по реализации каждого из этапов урока, вся совместная деятельность педагога и учащегося.
Методическая разработка	методическое издание, содержащее конкретные материалы в помощь преподавателю (мастеру п/о)
Контроль	выявление, измерение и оценивание знаний, навыков умений обучаемых
Проверка	составной компонент контроля, представляющий собой процесс выявления и измерения знаний, умений, навыков обучаемых
Отметка	условное (кодовое) обозначение (фиксация) оценки
Тест	испытание, проверка
Тест обученности	совокупность заданий, сориентированных на определение (измерение) уровня (степени) усвоения определенных частей содержания обучения
Дифференцированность (различимость)	предполагает возможность выявления степени усвоения знаний, навыков, умений различными категориями учащихся
Обучаемость	это способность (пригодность) учащихся овладевать заданным содержанием обучения
Подготовка	первоначальное освоение профессии (специальности);
Переподготовка	освоение новой профессии (специальности) в тех случаях, когда имеющаяся профессия (специальность) не востребована на рынке труда
Повышение квалификации	повышение уровня квалификации по имеющейся профессии (специальности) в том случае, когда он не соответствует новым требованиям производства
Мировоззрение	это специфическая форма сознания человека, включающая в себя обобщенную систему знаний, взглядов, убеждений и идеалов, в которых проявляются его отношения к развитию природы и общества и которые определяют его общественно-политическую и нравственно-эстетическую позицию, и поведение в разных сферах жизни
Знания	объективный компонент мировоззрения, представляет собой систему научных истин, которые имеют форму описательно-констатирующего суждения (мысли) личности
Взгляды	это суждения, субъективные выводы человека, связанные с разъяснением тех или иных природных и общественных явлений, выявление им своих отношений к этим явлениям
Мораль	система выработанных в обществе норм, правил и требований, которые предъявляются к личности в различных сферах жизни и деятельности
Нравственность	1) это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, эстетические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами; 2) это совокупность сознательности, навыков и привычек, которые связаны с исполнением норм, правил и требований морали
Эстетика	наука о прекрасном

Трудовое воспитание	это процесс формирования у учащихся добросовестного отношения к труду, аккуратности в работе, стремления к достижению более высоких результатов в трудовой деятельности, инициативы, творчества, взаимопомощи и т. д.
Трудовое обучение	выступает как специально организованный процесс, направленный на овладение практическими приемами того или иного вида труда, на формирование и усовершенствование трудовых умений.
Профессиональная ориентация	это комплекс психолого-педагогических, медицинских и иных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к обоснованному профессиональному выбору с учетом личных интересов, склонностей и способностей, а также общественных потребностей
Профессиональное просвещение	это ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием и особенностями профессий, тенденциями их развития, потребностями в кадрах социально-экономического комплекса страны и конкретного региона, путями получения профессии (специальности), особенностями трудоустройства, последующего профессионального роста
Профессиональная консультация	это система мер по оказанию действенной помощи в профессиональном самоопределении учащихся, основанная на индивидуальном изучении личности
Социально-профессиональная ориентация	это процесс приспособления обучаемых к будущей профессии (специальности) в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях, а также молодых работников к условиям их трудовой деятельности, в результате чего происходит закрепление кадров на предприятиях, в организациях, учреждениях социально-экономического комплекса
Управление	целенаправленная деятельность субъектов управления различного уровня, обеспечивающая оптимальное функционирование и развитие управляемой системы (субъекта), перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению цели с помощью необходимых оптимальных педагогических условий, способов, средств и воздействий (по М. К. Бочарову)
Мотивация	это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личностных целей и целей организации
Адекватный	равный, вполне соответствующий, тождественный
Апробация	одобрение, утверждение
Вербальный	словесный
Верификация	буквально «проверка правильности», достоверности, истинности чего-либо
Ориентация	умение разобраться в окружающей обстановке, в происходящих событиях, в каком-либо вопросе.

Список использованных источников.

1. **Государственная** программа развития профессионально-технического образования на 2011–2015 годы: [утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27.12.2010 № 1900] // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. 2010. № 5/33090.
2. **Кодекс** Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. 2011. № 2/1795.
3. **Аксенова Л.Н.** Влияние технологий обучения на уровень самостоятельной познавательной деятельности учащихся // Трансформация образовательных систем: оценка, проблемы, перспективы: Тез. докл. Междунар. науч. - практич. конф. 29 - 30 октября 1996 г. – Минск: НИО, 1996. – С. 95 – 97.
4. **Аксенова Л.Н.** Нетрадиционный урок: Метод. рекомендации. – Минск: РИПО, 1999. – 22 с.
5. **Аксенова Л.Н.** Содержание и организация методической работы в профессиональном учебном заведении. – Мн.: РИПО, 2003.- 76 с.
6. **Беспалько В.П.** Педагогика и прогрессивные технологии обучения.- М.: Институт Профессионального образования России, 1995.- 336 с.: ил.
7. **Беспалько В.П.** Слагаемые педагогической технологии.- М.: Педагогика, 1989.- 192 с.: ил.
8. **Беспалько В.П.** Теория учебника: Дидактический аспект.- М.: Педагогика, 1988.- 160 с.
9. **Давыдов В.В.** Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования.- М.: Педагогика, 1986.- 240 с.
10. **Ильин, М. В.** Нормирование и планирование производственной деятельности в учреждениях профессионально-технического образования: метод. рекомендации / М. В. Ильин, В. В. Савенок, А. М. Аниськов. – 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2013. – 32 с.
11. **Лернер И.Я.** Дидактические основы методов обучения.- М.: Педагогика, 1981.- 186 с.
12. **Махмутов М.И.** Современный урок: Вопросы теории.- М.: Педагогика, 1981.- 192 с.
13. **Методика** производственного обучения : учеб.-метод. пособие / Л.Л. Молчан [и др.]; сост. Л.Л. Молчан, А.Д. Лашук. 3-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2013.–192 с.
14. **Методика** производственного обучения : учеб.-метод. пособие / Л.Л. Молчан [и др.]; сост. Л.Л. Молчан, А.Д. Лашук. 3-е изд., стер.–Минск: РИПО, 2013. – 192 с.
15. **Планирование** и учет производственного обучения в учреждениях профессионально-технического образования : метод. рекомендации / сост. : М. В. Ильин [и др.]. – 3-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2013. – 44 с.
16. **Селевко Г.В.** Современные образовательные технологии: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 1998.- 256 с.

Проверь себя

Задание 1. Сформулируйте диагностическую цель обучения -
через результат деятельности учащихся

Тема программы № 2: Приемка товаров по количеству и качеству (12 часов)

Тема занятия № 5.1: Приемка товаров по количеству (6 час)

Сформировать

умения

.....
что позволит учащимся:

объяснять ...

выбирать

раскрывать...

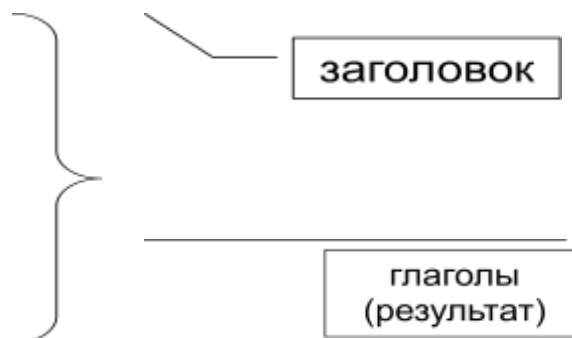
выполнять....

определять ...

оштукатуривать

выбирать...

и т.д.



Задание 2. Сравните способы формулировки цели обучения (по степени диагностичности):

1-й способ:

Цель обучения: Сформировать представление о линзах

2-й способ:

Цель обучения: сформировать знания о линзах, их видах,
о правилах построения изображений в тонких линзах,
что позволит учащимся:

- различать собирающие и рассеивающие линзы
- объяснять правила построения изображений
- строить изображения

Задание 3. Цель воспитания. Как Вы думаете?

Нужно ли сообщать учащимся цель воспитания?

Может ли эта цель быть достигнута на конкретном учебном занятии?

Можно ли убедиться в ее достижении в рамках урока?